

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю: А5 Професійна освіта
спеціалізація: А5.39 Цифрові технології
галузі знань: А Освіта
Освітня кваліфікація: Магістр з професійної освіти (цифрові технології)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

протокол № 2 від «29» 04 2025 р.

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2024 р.

Ректор _____ проф. Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

(наказ № 685 від «2» 05 2025 р.)

Умань, 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

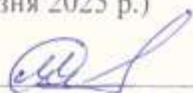
Освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	A Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A5 Професійна освіта
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	A5.39 Цифрові технології
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	магістр з професійної освіти (цифрові технології)

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри професійної освіти та технологій за профілями Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

(протокол № 12 від «26» березня 2025 р.)

Завідувач кафедри



Олексій МЕЛЬНИК

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою факультету інженерно-педагогічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

(протокол № 8 від «26» березня 2025 р.)

Голова вчено ради



Станіслав ТКАЧУК

Освітньо-професійну програму погоджено з навчально-методичним відділом Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Начальник відділу



Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено з відділом якості освіт, ліцензування та акредитації Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Координатор з питань акредитації,
ліцензування та якості освіти



Наталія ЛЕВЧЕНКО

Освітньо-професійну програму погоджено з навчально-методичною радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

(протокол № 6 від «23» 04 2025 р.)

Голова ради



Валентина РОЗГОН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедри професійної освіти та технологій за профілями Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти).

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Олег МАЛИШЕВСЬКИЙ, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри професійної освіти та технологій за профілями Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени робочої групи:

1. Олексій МЕЛЬНИК, кандидат технічних наук, доцент, завідувач кафедри професійної освіти та технологій за профілями Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
2. Вадим ЧИЧУК, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти та технологій за профілями Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
3. Микола ЗАХАРЕВИЧ, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти та технологій за профілями Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
4. Олександр САЖІЄНКО, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти та технологій за профілями Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
5. Наталія ЦЯПУТА, голова циклової комісії комп'ютерних дисциплін, викладач Уманського фахового коледжу технологій та бізнесу.
6. Денис ГОНЧАРУК, здобувач другого рівня вищої освіти (магістр) за освітньою програмою Професійна освіта (Комп'ютерні технології).

Ця освітня програма (освітньо-професійна програма) не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Роман ГОРБАТЮК, доктор педагогічних наук, професор, академік академії соціального управління (АСУ), завідувач кафедри машинознавства і транспорту Теорнопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (рецензія № _____ від « » _____ 2025 р.).
2. Сергій ЯШАНОВ, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформаційних систем і технологій Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (рецензія № _____ від « » _____ 2025 р.).
3. Сергій ВОЛОХОВ, викладач спецпредметів Державного навчального закладу «Жашківський аграрно-технологічний професійний ліцей» (рецензія № _____ від « » _____ 2025 р.).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

I. Профіль освітньо-професійної програми
зі спеціальності А5 Професійна освіта, спеціалізація А5.39 Цифрові технології

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет інженерно-педагогічної освіти, кафедра професійної освіти та технологій за профілями Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University Faculty of Engineering and Pedagogical Education Chair of Vocational Education and Technologies according to the Profiles
Рівень вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський). Освітня кваліфікація: магістр з професійної освіти (цифрові технології) Master Educational qualification: master of vocational education (digital technology)
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» Educational and professional program «Vocational Education (Computer Technology)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» спеціальності А5 Професійна освіта № 18111 від 23.07.2025. Термін дії сертифіката до 1 липня 2030 р.
Цикл/рівень	Для магістерської програми НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освіти за першим (бакалаврським) або другим (магістерським) (ОКР «спеціаліст») рівнем.
Мова викладання	Українська мова
Термін навчання за освітньою програмою, форма здобуття освіти	1 рік 4 місяці Форма здобуття освіти: очна (денна), заочна
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/80628

2 – Мета освітньої програми	
Формування у здобувачів загальних і спеціальних компетентностей, спрямованих на успішне дослідження й запровадження психолого-педагогічних інновацій та інформаційно-комунікаційних технологій у майбутній професійній діяльності, розвиток спроможності розв’язувати складні задачі й проблеми професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології», а також сприяє розвитку професійної мобільності випускника та його професійній стійкості на ринку праці.	
3 – Характеристика програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	A Освіта A Education A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 0114 Teacher training with subject specialisation Спеціальність A5 Професійна освіта Спеціалізація A5.39 Цифрові технології <i>Об’єкт вивчення:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов’язаних із використанням інноваційних методів відповідних наук в установах та організаціях галузі/сфери відповідно до спеціалізації A5.39 Цифрові технології. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних здійснювати дослідницьку та інноваційну діяльність у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти з використанням сучасних інновацій та ІКТ та розв’язувати складні задачі й проблеми професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології». <i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі професійної освіти за спеціалізацією, застосування теорій і наукових методів у галузі професійної освіти для вирішення завдань та практичних проблем; сучасні методи і технології; методи проєктування, організації, здійснення прикладних досліджень у галузі професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології». <i>Методи та методики:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно зорієнтовані методики; навчальні, виховні розвивальні освітні та технології коучингу для застосування у процесі освітньої, проєктної, організаційної та управлінської діяльності. <i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізоване програмне забезпечення відповідно до спеціалізації; програмне забезпечення освітнього процесу, інформаційні та технічні засоби навчання, інформаційно-освітнє середовище.

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма зорієнтована на підготовку здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти галузі знань А Освіта спеціальності А5 Професійна освіта, спеціалізація А5.39 Цифрові технології.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма сфокусована на формуванні та розвитку професійно-педагогічних здібностей здобувачів вищої освіти, їхньої професійної мобільності та фахових компетентностей щодо організації освітнього процесу із застосуванням сучасних цифрових технологій на основі здобутих професійних знань. Ключові слова: професійна освіта, професійна діяльність, цифрові технології, методика викладання, фахові компетентності, професійна мобільність, інноваційні технології, педагогічний коучинг.
Особливості програми	Програма передбачає ґрунтовну підготовку майбутніх фахівців професійної освіти в галузі цифрових технологій, зорієнтовану на регіональні потреби ринку праці; виконання досліджень інноваційного характеру, що сприяє формуванню здатності розв'язувати складні завдання та проблеми у професійній діяльності. Програма включає практикозорієнтовані освітні компоненти, спрямовані на отримання нових і поглиблення наявних компетентностей; формування здатності вирішувати проблеми та розв'язувати задачі дослідницького характеру у професійній освіті із застосуванням цифрових технологій. Програма спрямована на розвиток професійної мобільності у майбутніх фахівців професійної освіти, що дозволить випускникові успішно адаптуватися в соціумі й успішно виконувати професійні обов'язки із застосуванням інновацій та ІКТ.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сферою працевлаштування для магістрів спеціальності А5 Професійна освіта, спеціалізація А5.39 Цифрові технології можуть бути освітні заклади системи професійної освіти, освітні й науково-методичні установи різного підпорядкування, державні та приватні підприємства та організації. Випускники можуть обіймати посади відповідно до Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 зі змінами, внесеними 13.12.2024 р.), зокрема: 2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання
Академічні права	Мають право продовжувати навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих.

Подальше навчання	Можливість навчатися за програмами третього циклу (навчання для здобуття докторського ступеня), а також підвищення кваліфікації й здобуття додаткової післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Програмою передбачено запровадження: студентоцентрованого навчання; особистісно зорієнтованого підходу; інноваційних технологій навчання, зокрема: проблемних, диференційованих, програмованих, інформаційно-комунікаційних, дистанційних, імітаційних, технологій дослідницького навчання. Освітній процес організовано за кредитно-трансферною системою у формі мультимедійних та інтерактивних лекційних, лабораторних, практичних, семінарських та індивідуальних занять, самостійного навчання, виробничих практик, консультацій, що передбачає виконання індивідуальних навчальних завдань, проходження і захист практик, підготовку і захист кваліфікаційної роботи. Освітній процес забезпечують стаціонарні й дистанційні форми організації навчання. Дистанційне навчання зорієнтоване на використання сучасних онлайн та офлайн технологій, зокрема: університетське інформаційно-освітнє середовище Moodle, Google Meet, Google Classroom, Skype, Zoom, Gmail, Google Disk.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється із використанням поточного, тематичного, модульного та підсумкового контролю. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквіуму, результату експерименту, що можна оцінити кількісно, розрахункової чи розрахунково-графічної роботи тощо) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їхніх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр з відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формі екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього Процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи Для оцінювання освітніх досягнень здобувачів використовують:

	усне, письмове оцінювання; тестовий контроль (у т. ч. комп'ютерний); лабораторно-практичні та семінарські звіти; презентації; захист звітів із виробничих практик; захист кваліфікаційної роботи; заліки та екзамени. Оцінювання освітніх досягнень проводять за трьома шкалами: – дворівнева національна шкала («зараховано», «не зараховано»); – чотирирівнева національна шкала («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»); – сто-бальна шкала оцінювання ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
6 – Компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК4. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8. Прагнення до збереження власного фізичного, соціального, психічного та духовного здоров'я і здоров'я свого оточення; прихильність безпеці; здатність до виконання діяльності в безпечних умовах й в умовах ризику.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. СК2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті. СК3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти. СК4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. СК5. Здатність розробляти і реалізовувати проєкти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення. СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності. СК7. Навички консультування у сфері професійної освіти. СК8. Здатність на високому науково-методичному рівні здійснювати педагогічну діяльність у закладах освіти із застосуванням інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій.

	СК9. Здатність використовувати набуті теоретичні знання та практичні навички з базових навчальних дисциплін для підготовки навчально-методичного забезпечення з метою ефективної організації освітнього процесу та формування у молоді професійної мобільності. СК10. Здатність застосовувати методи та засоби забезпечення інформаційної безпеки, застосовувати програмне забезпечення для захисту інформаційних ресурсів.
7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання	
РН1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти. РН2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності. РН3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію. РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів. РН5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів. РН6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. РН7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання. РН8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію. РН9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти. РН10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти. РН11. Вибудовувати власний імідж успішного, професійно мобільного фахівця в галузі професійної освіти, застосовувати ефективні управлінські моделі та технології у професійній діяльності. РН12. Знати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи щодо прийняття рішень й упровадження сучасних систем менеджменту у професійній діяльності. РН13. Використовувати набуті освітні інноваційні методики та цифрові технології для забезпечення високої якості освітнього процесу. РН14. Здійснювати моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти й використовувати його результати для підвищення рівня навчально-методичного супроводу освітнього процесу. РН15. Здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації упродовж життя. РН16. Здатність організовувати власну діяльність відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, у тому числі й зумовлених військовим станом. РН17. Розуміти концепцію інформаційної безпеки, принципи безпечного використання програмного забезпечення, забезпечувати безпеку комп'ютерних мереж в умовах.	

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-методичний рівень керівника і членів робочої групи, а також професорсько-викладацького складу, що забезпечує реалізацію освітньої програми відповідає ліцензійним вимогам щодо провадження освітньої діяльності. З метою підвищення особистого фахового рівня та підвищення якості освітнього процесу всі науково-педагогічні працівники щонайменше раз на п'ять років проходять стажування (у т. ч. й закордонні). До реалізації програми залучаються фахівці з професійної освіти та цифрових технологій.
Матеріально-технічне забезпечення	Упродовж реалізації освітньої програми матеріально-технічна база дозволяє у повній мірі забезпечити якісну фахову підготовку здобувачів вищої освіти. Наявна матеріально-технічна база відповідає ліцензійним вимогам щодо провадження освітньої діяльності, створює достатні умови для якісної підготовки здобувачів вищої освіти і забезпечує проведення усіх видів теоретичної, лабораторно-практичної та науково-дослідної роботи студентів. Лекційні аудиторії та комп'ютерні лабораторії обладнані сучасним мультимедійним та програмним забезпеченням, зокрема: – 10 комп'ютерів в комплекті: AMD A6-7400k 3.50GHz, 8 GB RAM, 120Gb SSD монітори LG 22; мультимедійний проєктор Acer P1273; ПО: Google Chrome, Moodle, Google Meet, Linux, Windows 11 Pro, LibreOffice, JetBrains, Confluence, Git. Сервіси керування проєктами (dev): Scrum, Kanban; – 10 комп'ютерів в комплекті: AMD Athlon(tm) II X2 255 Processor 3.10 GHz, 2 GB RAM, 120 GB SSD, 500 GB HDD, моніторами Acer 18,5"; мультимедійний проєктор; ПО: Google Chrome, Moodle, Google Meet, Linux, Windows 11 Pro, LibreOffice; – 11 комп'ютерів в комплекті: з них один Intel Pentium G2020 2.9 Ghz, 8 Gb RAM, 500 gb HDD, 9 Intel Celeron G530 2.4 GHz, 4 GB RAM, 111 GB SSD, 1 AMD Athlon 1800+, 2 GB RAM, 20 Gb HDD з моніторами LG 22"; мультимедійний проєктор; ПО: Google Chrome, Moodle, Google Meet, Linux, Windows 11 Pro, LibreOffice; – два мобільні мультимедійні комплекси: • ноутбук Acer Aspire ES 15; мультимедійний проєктор; ПО: Google Chrome, Moodle, Google Meet, Linux, Windows 11 Pro, LibreOffice; • ноутбук Lenovo G565; мультимедійний проєктор Acer P1273; ПО: Google Chrome, Moodle, Google Meet, Linux, Windows 11 Pro, LibreOffice.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Обсяг і якість інформаційного та навчально-методичного забезпечення відповідають ліцензійним вимогам щодо провадження освітньої діяльності. Постійно поновлювану інформацію про організацію освітньої діяльності університету розміщено на офіційному веб-сайті

	(https://udpu.edu.ua) в рубриках «Навчання» (Ліцензія, сертифікати; Освітні програми; Організація освітнього процесу; Підготовка іноземних громадян; Навчально-методична рада; Курси підвищення кваліфікації) й «Якість освіти» (Документи (Стандарти і рекомендації; Положення; Заходи); Академічна доброчесність; Результати моніторингу; Опитування Стейкхолдерів; Рейтинги). На сайті університету також висвітлюють загальну інформацію про заклад, його структуру, наукову діяльність, міжнародну співпрацю й інформаційні ресурси. Освітній процес забезпечено навчально-методичними комплексами, підручниками та посібниками. Навчальні курси розміщено в інформаційно-освітньому середовищі Moodle (https://dls.udpu.edu.ua). Інформаційне забезпечення бібліотеки Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (https://library.udpu.edu.ua). Електронний інституційний репозитарій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (https://dspace.udpu.edu.ua). Розклад занять в електронному вигляді (https://tpf.udpu.edu.ua/navchannya/osvitnij-proczes/elektronnyj-rozklad-zanyat-na-i-semes). Проведення занять у дистанційній формі в синхронному режимі забезпечено на платформах Google Meet і Zoom. Організовано точки необмеженого бездротового доступу до Інтернет, а також корпоративну пошту на базі університетського домену (@udpu.edu.ua). Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічну мобільність здобувачів вищої освіти передбачено на загальних підставах в межах України. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентовано «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини». Двосторонніми договорами між Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини та закладами освіти України передбачено можливість реалізації кредитної мобільності за навчальними модулями, що забезпечує набуття здобувачами загальних і фахових компетентностей. Укладено договори про академічну співпрацю з Бердянським державним педагогічним університетом, Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського, Глухівським національним педагогічним університетом імені

	Олександра Довженка, Рівненським державним гуманітарним університетом, Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Українським державним університетом імені Михайла Драгоманова.
Міжнародна кредитна мобільність	Індивідуальну академічну мобільність здобувачів реалізовано у межах підписаних угод про співпрацю із зарубіжними освітніми закладами. В університеті організовано роботу в межах проєктів академічної мобільності («Mobile+3», «Erasmus+», «Mevlana», «Stipendium Hungaricum»), зорієнтованих на підтримку ініціатив у галузях освіти та культури. Програму кредитної академічної мобільності «Mevlana» реалізовано на базі: • Університету Аланья Аладдін Кейкубат (Туреччина); • Університету Біледжик Шейх Едебелі (Туреччина). Програму академічної мобільності «Еразмус+» реалізовано на базі: • Державної Вищої Школи Професійної Освіти імені Яна Амоса Коменського у м. Лешно (Польща); • Державної вищої школи професійної освіти ім. Іпполіта Цегельського у м. Гнезно (Польща); Університет бере участь у міжнародних наукових, освітніх та експериментальних проєктах із закордонними та українськими партнерськими установами, зокрема: • проєкт «Комплексне впровадження методології альтернативної і додаткової комунікації в систему освіти України» (AMUSE); • проєкт «ACADEMIES4UKRAINE – strengthen higher education resilience in Ukraine and european union»; • проєкт «Міжнародні літні школи» від Університету імені Адама Міцкевича в Познані в рамках програми NAWA; • проєкт Британської Ради в Україні «Шкільний вчитель нового покоління»; • проєкт «Інтернаціоналізація університету в умовах автономії вузу та соціально-політичної нестабільності в Україні» у співпраці з Британською Радою в Україні; • програма «Healthy Challenge»; • програма розвитку лідерських компетенцій студентів «Student Action»; • проєкт «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання» (MoPED – № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP)».
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів освіти здійснюється на загальних засадах.

II. Перелік освітніх компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
OK01	Ділова іноземна мова	3	Залік
OK02	Проектно-грантова діяльність	3	Залік
OK03	Управління IT-проєктами	3	Екзамен
OK04	Методологія наукового дослідження	3	Залік
OK05	Технології дистанційного навчання у професійній освіті	4	Екзамен
OK06	Менеджмент у професійній освіті	3	Екзамен
OK07	Методика викладання спецдисциплін у галузі цифрових технологій	4	Екзамен
OK08	Професійна мобільність	3	Залік
OK09	Інноваційні технології в галузі професійної освіти	3	Залік
OK10	Інтелектуальні інформаційні системи в закладах освіти	4	Екзамен
Вибіркові компоненти освітньої програми			
Загальний обсяг кредитів вибірових компонент становить 24 кредити			
Практична підготовка			
OK11	Практика виробнича (педагогічна)	12	Екзамен
OK12	Практика виробнича (дослідницька)	9	Екзамен
Атестація			
OK13	Кваліфікаційна робота (виконання, захист)	12	Захист
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 кредитів	

III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Комп'ютерні технології»

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практика, атестація)
1 семестр	
OK01	Ділова іноземна мова
OK04	Методологія наукового дослідження в галузі професійної освіти
OK05	Технології дистанційного навчання у професійній освіті
OK07	Методика викладання спецдисциплін у галузі цифрових технологій
OK08	Професійна мобільність
OK09	Інноваційні технології в галузі професійної освіти
OK10	Інтелектуальні інформаційні системи в закладах освіти
OK13	Кваліфікаційна робота (підготовка)
2 семестр	
OK06	Менеджмент у професійній освіті
OK11	Практика виробнича (педагогічна)
VB01	Дисципліни вільного вибору
VB02	Дисципліни вільного вибору
VB03	Дисципліни вільного вибору
OK13	Кваліфікаційна робота (підготовка)
3 семестр	
OK02	Проектно-грантова діяльність
OK03	Управління ІТ-проектами
OK12	Практика виробнича (дослідницька)
VB04	Дисципліни вільного вибору
VB05	Дисципліни вільного вибору
VB06	Дисципліни вільного вибору
OK13	Кваліфікаційна робота (підготовка)
Атестація	
OK13	Кваліфікаційна робота (захист)

IV. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня магістра та присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр з професійної освіти (цифрові технології).

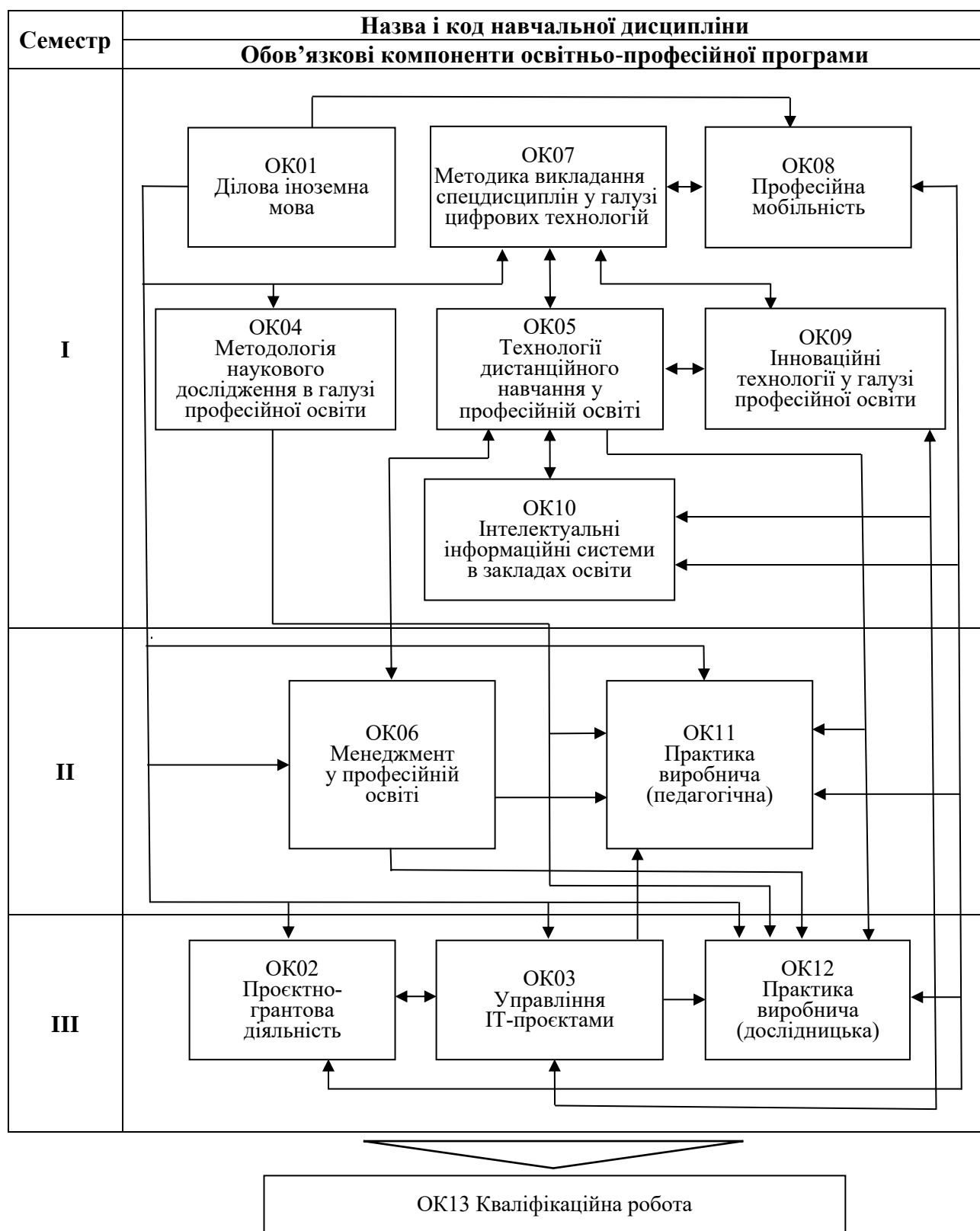
Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня має бути результатом самостійного наукового дослідження з професійної освіти у галузі цифрових технологій, що включає проведення досліджень і характеризується невизначеністю умов і вимог.

Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку на наявність академічного плагіату до захисту не допускають («Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини»). Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті факультету.

Кваліфікаційна робота дає можливість перевірити досягнення результатів навчання: РН1, РН2, РН4, РН5, РН6, РН7, РН13, РН14, РН15, РН16.

**V. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми
«Професійна освіта (Комп'ютерні технології)»**



VI. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті створена і функціонує на таких принципах: академічна свобода, автономність і саморегулювання; відкритість до нових знань і критики; чесність і толерантність у ставленні до членів колективу і партнерів; взаємна вимогливість і довіра; ініціативність і лідерство; суспільна та індивідуальна відповідальність за результати роботи; інклюзивність освітнього середовища.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів оцінювань на офіційному сайті, інформаційних стендах тощо;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету й здобувачами вищої освіти шляхом створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Структуру системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті формує університетська спільнота: структурні підрозділи, науково-педагогічні і педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, представники адміністрації і допоміжних служб.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті діє на п'яти рівнях.

Процедури та заходи забезпечення якості освіти в університеті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про освітні програми», «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» та ін.

**VII. Матриця відповідності компетентностей освітнім компонентам
освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Комп'ютерні технології»
зі спеціальності А5 Професійна освіта, спеціалізація А5.39 Цифрові технології**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13
ЗК1				+		+	+		+	+		+	+
ЗК2	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+
ЗК3	+	+	+			+		+	+		+		
ЗК4	+	+						+		+			
ЗК5		+	+		+	+	+					+	+
ЗК6			+	+	+		+	+	+	+			+
ЗК7	+		+		+	+	+	+			+	+	+
ЗК8					+		+			+	+	+	+
СК1		+		+			+	+	+	+		+	+
СК2	+		+		+	+	+					+	+
СК3				+	+		+		+	+		+	+
СК4			+	+		+	+	+		+	+		+
СК5	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+
СК6		+	+			+		+		+			
СК7		+	+		+		+		+	+		+	+
СК8			+		+		+		+	+	+	+	+
СК9					+			+	+		+	+	+
СК10		+	+						+	+			

VIII. Матриця забезпечення результатів навчання (РН)
відповідними освітніми компонентами освітньо-професійної програми
«Професійна освіта. Комп'ютерні технології»
зі спеціальності А5 Професійна освіта, спеціалізація А5.39 Цифрові технології

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13
РН1	+			+		+	+	+	+			+	+
РН2		+		+	+		+		+	+	+		+
РН3		+	+			+	+	+			+		
РН4		+		+	+		+	+				+	+
РН5	+	+	+		+	+		+	+			+	+
РН6					+	+	+			+	+	+	+
РН7				+	+		+		+	+	+	+	+
РН8				+				+		+		+	
РН9				+	+	+				+			
РН10					+	+	+		+	+	+	+	
РН11	+			+	+	+		+	+				
РН12			+			+							
РН13							+		+	+	+	+	+
РН14							+		+		+	+	+
РН15	+		+					+		+			+
РН16					+		+			+	+	+	+
РН17		+	+						+	+			

**ІХ. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей
освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)»**

Результати навчання	Компетентності																	
	Інтегральна компетентність																	
	Загальні компетентності								Фахові компетентності									
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10
РН1	+					+						+	+					
РН2		+									+					+		
РН3			+	+			+			+				+				
РН4			+	+														
РН5					+	+	+					+	+	+		+		
РН6							+		+	+	+	+		+			+	
РН7					+		+	+	+	+		+						
РН8		+							+			+						
РН9										+	+	+	+				+	
РН10			+		+		+			+		+			+			
РН11			+						+				+			+		
РН12			+		+									+	+			
РН13						+							+			+		
РН14	+										+					+	+	
РН15		+	+									+					+	
РН16						+		+			+		+			+		
РН17						+							+					+

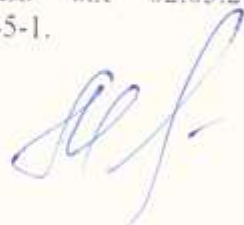
**Х. Матриця відповідності визначених компетентностей освітньо-професійної програми
«Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» дескрипторам НРК**

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання	Уміння/Навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
	Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	АВ1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1.	Зн1			
ЗК 2.		Ум1		АВ3
ЗК 3.	Зн1		К1	
ЗК 4.	Зн1	Ум2	К1	
ЗК 5.		Ум1		АВ2
ЗК 6.	Зн1	Ум2	К1	АВ2
ЗК 7.		Ум3	К1	АВ2
ЗК 8.	Зн1	Ум3		АВ1
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК 1.	Зн1	Ум1		АВ1
СК 2.		Ум2	К1	АВ2
СК 3.	Зн1	Ум3		АВ1
СК 4.	Зн1	Ум3		АВ1
СК 5.	Зн1	Ум3		АВ3
СК 6.		Ум1	К1	АВ1
СК 7.	Зн1	Ум3	К1	АВ2
СК 8.	Зн1	Ум1	К1	АВ1
СК 9.	Зн1	Ум2	К1	АВ1
СК10.	Зн1	Ум1		АВ1

XI. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійної програми

1. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>.
2. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.
3. Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-p>.
4. Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021 : Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.11.2024 № 1625. URL : <https://ips.ligazakon.net/document/re43178?an=1>.
5. Про внесення зміни до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2025 р. № 188. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/188-2025-p>.
6. Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями), за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення : Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.02.2025 р. № 192. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0322-25#n13>.
7. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України редакція від 02.07.2020 р. № 1341. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.
8. Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 18.11.2020 р. № 1435. URL : <https://is.gd/0FwAPN>.
9. Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини : наказ ректора УДПУ від 26.03.2025 р. № 424 о/д. URL : <https://is.gd/GPXaNI>.
10. Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини : рішення вченої ради УДПУ від 30.06.2015 р. протокол № 13. URL : <https://is.gd/Dup80p>.
11. Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини : наказ ректора УДПУ від 22.05.2024 р. № 870 о/д. URL : <https://is.gd/9YY40o>.
12. Положення про гаранта, проєкту/робочу групу та групу забезпечення освітньої програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини : наказ ректора УДПУ від 12.08.2024 р. № 1102 о/д. URL : <https://is.gd/lyqmDN>.
13. Про вищу освіту : Закон України ред. від 09.04.2025 р. № 1556-VII. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
14. Про освіту : Закон України ред. від 02.05.2025 р. № 2145-VIII. URL : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-1>.

Гарант освітньо-професійної програми



Олег МАЛИШЕВСЬКИЙ